Таблица 4

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | ФГОС ООО | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения | | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность для формирования* |
| 1. Самоопределение | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:   * историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; * образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение истории, культурных и исторических памятников; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.   В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. | * *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности.* | Конкретизация планируемых результатов с учётом национально-региональных и этнокультурных особенностей района и города и в целом Челябинской области (разрабатывается ОУ, в процессе разработки программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) |
| 2. Смыслообразование | 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.   В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы   * умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования. | * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;* * *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;* |  |
| 3. Нравственно-этическое оценивание | 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:   * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы   * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | * *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |  |